

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет физической культуры

Кафедра физического воспитания и спортивных дисциплин

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Организация занятий по спортивной борьбе с детьми школьного возраста
Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль подготовки: Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности
Форма обучения: Очная

Разработчик:
Кокурин А. В., канд. пед. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 10 от 26.04.2016 года

Зав. кафедрой



Якимова Е. А.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 29.08.2017 года

Зав. кафедрой



Якимова Е. А.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой



Трескин М. Ю.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование комплекса профессионально-педагогических знаний, умений и навыков для реализации технологий учебных занятий и спортивной тренировки по спортивной борьбе.

Задачи дисциплины:

- познакомить студентов с основными теоретическими сведениями об истории спортивной борьбы;
- дать студентам теоретические знания и выработать у них практические умения выполнения технических действий по спортивной борьбе, ознакомить с методиками обучения техническим элементам спортивной борьбы;
- научить будущих специалистов, опираясь на индивидуальные особенности занимающихся, организации многолетней подготовки в спортивной борьбе с различным контингентом и умению управлять тренировочным процессом;
- выработать у студентов навыки совершенствования и повышения педагогического и спортивного мастерства в процессе последовательного решения задач обучения.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.24.01 «Организация занятий по спортивной борьбе с детьми школьного возраста» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 5 курсе, в 10 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: Знания, умения и навыки, полученные при изучении курса «Организация занятий с детьми школьного возраста по спортивной борьбе», способствуют более глубокому изучению дисциплин профессионального цикла и деятельности в ходе педагогической практики.

Занятия проводятся в форме практических занятий и самостоятельной работы. Целесообразно использовать альтернативный учебный материал, раскрывать механизмы адаптации теоретического материала в практике профессиональной деятельности.

Практические занятия должны быть направлены на приобретение студентами навыков практической отработки механизмов реализации знаний в конкретных профессионально-педагогических условиях. Для этого на занятиях необходимо широко использовать различные варианты учебной практики по практическому решению самим студентом задач профессиональной деятельности. Содержание и система организации учебной практики должна быть приближена к реальной действительности. На этих же занятиях студенты выступают с докладами, сообщениями, контролируется и оценивается самостоятельная работа студентов, их текущая успеваемость. Часть таких занятий может отводиться для выполнения контрольных работ.

В самостоятельную работу входит изучение рекомендованной литературы, реферирование литературных источников, составление планов-конспектов уроков, планов тренировочных занятий, методическая и научно-исследовательская работа по избранной теме выпускной квалификационной работы, подготовка к контрольным работам, опросам и микрозачётам.

Изучению дисциплины Б1.В.ДВ.24.01 «Организация занятий по спортивной борьбе с детьми школьного возраста» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.В.01 Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование.

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.24.01 «Организация занятий по спортивной борьбе с детьми школьного возраста» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

ФТД.02 Повышение спортивного мастерства.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Организация занятий по спортивной борьбе с детьми школьного возраста», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

ОПК-6. готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	
ОПК-6 готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные факторы, определяющие формирование здорового образа жизни; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать средства спортивной борьбы для сохранения и укрепления здоровья обучающихся; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в процессе занятий спортивной борьбой.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-3. способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности педагогическая деятельность	
ПК-3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - необходимые требования, предъявляемые к оборудованию и инвентарю, применяемому на занятиях по спортивной борьбе; - способы и приемы взаимодействия с обучающимися по вопросам духовно-нравственного воспитания личности в процессе внеучебной деятельности. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подготовить место для соревнований по спортивной борьбе; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками составления положения о

	соревновании по спортивной борьбе.
ПК-7. способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	
Педагогическая деятельность	
ПК-7 способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы и способы организации сотрудничества обучающихся, сущность педагогического общения, способы развития активности, инициативности и их творческих способностей; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общаться, вести диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации; эффективно организовать сотрудничество обучающихся, их самостоятельную работу, поддерживать активность и инициативу в процессе взаимодействия, проявляет толерантность к иным точкам зрения; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками и способами организации деятельности обучающихся для поддержания их совместного взаимодействия, обеспечивающее сотрудничество и успешную работу в коллективе; опытом работы в коллективе (в команде), навыками оценки самостоятельной работы обучающихся.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Десятый семестр
Контактная работа (всего)	30	30
Практические	30	30
Самостоятельная работа (всего)	42	42
Виды промежуточной аттестации		
Зачет		+
Общая трудоемкость часы	72	72
Общая трудоемкость зачетные единицы	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Методика организации и проведения занятий по борьбе со школьниками:

История спортивной борьбы, терминология, этикет, спортивная форма, инвентарь. Гигиенические требования к занятиям спортивной борьбой. Особенности занятий спортивной борьбой со школьниками. Оздоровительное и воспитательное значение занятий спортивной борьбой. Правила соревнований по спортивной борьбе. Внеклассные формы физического воспитания в школе; организация, планирование. Работа с школьниками и родителями; пропаганда занятий спортивной борьбой. Общая и специальная физическая

подготовка борцов с методик. Контроль за нагрузками и физической подготовленностью. Основные элементы спортивной борьбы с методикой обучения.

Модуль 2. Игровой комплекс в оптимизации мастерства борцов:

Техника борьбы в стойке и партере (лежа) с методикой обучения. Ведение схватки с методикой обучения. Способы и приемы взаимодействия с обучающимися по вопросам духовно-нравственного воспитания личности в процессе внеучебной деятельности.

5.2. Содержание дисциплины: Практические (30 ч.)

Модуль 1. Методика организации и проведения занятий по борьбе со школьниками (14 ч.)

Тема 1. История спортивной борьбы, терминология, этикет, спортивная форма, инвентарь. Гигиенические требования к занятиям спортивной борьбой (2 ч.)

Возникновение и развитие спортивной борьбы в древнем мире, в России. Современное состояние спортивной борьбы в мире, в России, в Мордовии. Спортивная форма борца. Этикет – приветствие соперника, судей, взаимоотношения в спортивной группе, правила поведения на спортивной тренировке и соревнованиях. Зал для борьбы: уборка, освещенность, отопление и температура воздуха, вентиляция, чистота борцовского ковра; чистота одежды, профилактика капельных и контактных инфекций; избавление от вредных привычек; врачебные осмотры и консультации; врачебно-педагогический контроль; предупреждение травматизма.

Тема 2. Особенности занятий спортивной борьбой со школьницами[¶]4. Оздоровительное и воспитательное значение занятий спортивной борьбой (2 ч.)

Анатомические, физиологические, психологические и эмоциональные особенности женщин; развитие мышечной системы; специфика физической подготовки женщин - укрепление мышц брюшного пресса, спины, тазового дна; регулировка тренировочных нагрузок с учетом овариально-менструального цикла и его индивидуальных вариаций; педагогические особенности методики занятий дзюдо с женщинами. Значение спортивной борьбы в укреплении здоровья: нормализация физического развития и подготовленности; формирование гармоничной фигуры, красивой походки, движений; воспитание положительных характерологических качеств, воли, уверенности в себе, избавление от комплексов неполноценности, улучшения социальной адаптированности, рейтинга среди сверстников; формирование физического и психического потенциала для успешной карьеры в различных областях деятельности.

Тема 3. Правила соревнований по спортивной борьбе (2 ч.)

Правила судейства. Содержание. Основные правила судейства: правила борьбы, запрещенные приемы, оценка результатов схватки, команды и жесты судьи.

Тема 4. Внеклассные формы физического воспитания в школе; организация, планирование. Работа с школьниками и родителями; пропаганда занятий спортивной борьбой[¶] (2 ч.)

Внеклассные формы физического воспитания в школе: планирование, организация, составление конспектов занятий; организация самостоятельных занятий. Содержание. Допуск к занятиям, врачебный контроль. Совершенствование умений организовать и обеспечить работу спортивной секции по дзюдо в школе - зал, раздевалка, душ, комната преподавателя, уборка зала и подсобных помещений, хранение инвентаря, договоры с организациями. Планирование учебной работы и управление ей. Контроль за нагрузками, успеваемостью, выполнением планов. Коррекция планов. Работа со школьниками и родителями. Пропаганда занятий дзюдо; привлечение родителей к совместным занятиям борьбой вне школы.

Тема 5. Общая и специальная физическая подготовка борцов с методик (2 ч.)

Основные понятия: физические упражнения; физические качества - сила, выносливость, ловкость, быстрота, гибкость; общая и специальная физическая подготовка и подготовленность; физическое развитие; физическая нагрузка; интенсивность; объем; направленность нагрузки; тренировка. Содержание. Принципы обучения: сознательности,

активности, индивидуализации, доступности, наглядности, последовательности, постепенности. Методы обучения: практические методы - разучивание по частям, в целом; методы частично-регламентированного упражнения; игровой и соревновательный методы; методы использования слова; методы наглядного восприятия. Этапы обучения: этап ознакомления с двигательным действием, этап начального разучивания, этап закрепления умения (формирование навыка), этап обучения применению навыков в различных условиях. Средства спортивной тренировки: общеподготовительные, специально-подготовительные, соревновательные упражнения. Непрерывный и интервальный метод тренировки; равномерный и переменный режимы. Упражнения общего и локального воздействия, интенсивность и продолжительность работы (до отдыха, общее время тренировки), продолжительность и характер интервалов отдыха, количество повторений. Направленность и дозирование нагрузок. Структура физической подготовленности борца.

Тема 6. Контроль за нагрузками и физической подготовленностью (2 ч.)

Основные понятия: педагогический контроль, этапный и оперативный контроль, контрольные упражнения, тесты. Содержание. Методика этапного контроля. Врачебный контроль. Педагогический контроль. Оценка физического развития и общей физической подготовленности. Оценка специальной физической подготовленности. Методика оперативного педагогического контроля. Оценка величины и переносимости нагрузок. Определение уровня восстановления. Методические рекомендации по дозированию нагрузок, по рекомендуемым упражнениям ОФП и СФП, по педагогическому контролю за школьниками, занимающимися спортивной борьбой, представлены в приложении.

Тема 7. Основные элементы спортивной борьбы с методикой обучения (2 ч.)

Основные понятия: стойки, передвижения, захваты, дистанции, подходы к противнику, партер, мост. Содержание. Стойки: прямая - высокая (средняя, низкая), фронтальная (левая, правая); полупрямая - высокая (средняя, низкая), фронтальная (левая, правая); согнутая - высокая (средняя, низкая), фронтальная (левая, правая); прогнутая - высокая (средняя, низкая), фронтальная (левая, правая). Передвижения: шагом, подшагиванием. Самостраховка: падением на спину, падением на бок, падением вперед, падение кувырком вперед. Захваты: двухсторонние (за разноименные стороны противника); двухсторонние накрест (за одноименные стороны противника); односторонние (за одну сторону противника). Двухсторонние захваты (на разноименных сторонах противника) могут быть прямыми (при правой стойке атакующего разноименная сторона противника захватывается на более близкой дистанции правой рукой, а левая рука захватывает за руку) и обратными (при правой стойке атакующего правая рука захватывает на более дальней дистанции, чем левая). По дистанции захваты могут быть дальними (за концы рук, локти), средними (за отвороты, ворот на шее, пояс спереди), ближними (на спине, обхватом плеча узлом, сверху или снизу, обхватом головы). В свою очередь эти захваты (за исключением дальних) могут быть «верхними» и «нижними» (по месту расположения по высоте). Дистанции: вне захвата; дальняя; средняя; ближняя; вплотную. Выведение из равновесия: вперед; назад; вправо; влево; вправо - вперед; влево - вперед; вправо - назад; влево - назад. Способы подхода к противнику: четверть поворота вперед к противнику; четверть поворота назад от противника; спиной к противнику.

Модуль 2. Игровой комплекс в оптимизации мастерства борцов (16 ч.)

Тема 8. Техника борьбы в стойке и партере (лежа) с методикой обучения (2 ч.)

Основные понятия: броски, подсечки, зацепы, отхваты, подножки, под-хваты, подбивы, сбивания, подсады, переводы, удержания, удушающие приемы, болевые приемы, переворачивания, контрприемы. Содержание. Техника борьбы в стойке: передняя подсечка; подсечка боковая в темп шагов; передняя подножка; задняя подножка; бросок через бедро; бросок через спину. Защита от бросков. Техника переводов в партер: рывком за руку; нырком. Защита от переводов. Техника борьбы лежа. Переворачивания: – рычагом; подрывом двух рук; рывком от себя; рывком на себя. Защиты от переворачивания.

Удержание: верхом; верхом спиной; поперек; сбоку; сбоку спиной; со стороны головы. Уходы от удержания. Выделение коронных приемов.

Тема 9. Ведение схватки с методикой обучения (2 ч.)

Основные понятия: учебные, тренировочные, вольные и соревновательные схватки. Содержание. Соревнования по упрощенным правилам. Планирование и проведение соревнований. Отработка приемов без бросков. Учебные и вольные схватки.

Тема 10. Правила соревнований (2 ч.)

Методика проведения соревнований. Судейская коллегия. Обслуживающий персонал. Ранги соревнований.

Тема 11. Обучение технике единоборств. (2 ч.)

Понятие о рациональной технике как основе предупреждения травматизма в единоборствах. Страховка и самостраховка. Характеристика специальных упражнений для овладения страховкой и самостраховкой. Изучение основных элементов техники: стойки, передвижения, захваты, удары, броски. Методы и средства обучения приемам. Анализ особенностей обучения (по группам классификации).

Тема 12. Обучение приемам техники единоборств (2 ч.)

Основные принципы обучения технике единоборств. Общие организационные приемы при обучении. Методика обучения технике ударов руками, ногами, стойкам, передвижениям, захватам, броскам, удержанию и защитным действиям.

Тема 13. Основные понятия: «стратегия», «тактика». Значение тактики, её взаимосвязь с техникой (2 ч.)

Разделы тактики: тактика проведения приемов, тактика ведения поединка, тактика участия в соревнованиях. Элементы тактики: цель, разведка, оценка ситуации, планирование основных и дополнительных (запасных) курсов действий, реализация замыслов. Виды тактики: атакующая, контратакующая, оборонительная, тактика подавления, маневрирования, маскировка. Тактика соревнований и её варианты в зависимости от ситуации, распределения сил по ходу соревнования. Составление тактического плана соревнования. Тактика поединка и её разновидности. Составление тактического плана поединка. Особенности тактики ведения поединка в турнирах, матчевых, отборочных и классификационных соревнованиях.

Тема 14. Тактическая подготовка в спортивной борьбе (2 ч.)

Цель и задачи тактической подготовки в единоборствах. Управление процессом тактической подготовки. Средства и методы контроля тактической подготовленности спортсмена-единоборца. Методы совершенствования тактической подготовленности единоборцев. Тактическое мышление спортсмена-единоборца (формирование и совершенствование тактического мышления).

Тема 15. Тактическая подготовка в единоборствах (2 ч.)

Цель и задачи тактической подготовки в единоборствах. Управление процессом тактической подготовки. Средства и методы контроля тактической подготовленности спортсмена-единоборца. Методы совершенствования тактической подготовленности единоборцев. Тактическое мышление спортсмена-единоборца (формирование и совершенствование тактического мышления). Способы и приемы взаимодействия с обучающимися по вопросам духовно-нравственного воспитания личности в процессе внеучебной деятельности.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Десятый семестр (42 ч.)

Модуль 1. Методика организации и проведения занятий по борьбе со школьниками (21 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий*

Выполнение заданий по изучению научно-методической литературы, учебных материалов по единоборствам, написание реферата.

Модуль 2. Игровой комплекс в оптимизации мастерства борцов (21 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий*

Подача строевых команд и управление учебной группой. Объяснение и показ, обучение общеподготовительным и специально-подготовительным упражнениям, играм с элементами единоборства, технико-тактическим действиям в стойке и партере.

Оказание страховки и помощи при обучении элементам единоборства. Составление конспекта для отдельных частей урока и урока в целом. Проведение отдельных частей занятия и урока в целом с преподаванием элементов единоборства.

Разработать опорную схему по способам и приемам взаимодействия с обучающимися по вопросам духовно-нравственного воспитания личности в процессе внеучебной деятельности.

7. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ОПК-6 ПК-7	5 курс Десятый семестр	Экзамен	Модуль 1: Методика организации и проведения занятий по борьбе со школьниками
ПК-3	5 курс Десятый семестр	Экзамен	Модуль 2: Игровой комплекс в оптимизации мастерства борцов

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ОПК-6 формируется в процессе изучения дисциплин:

Безопасность жизнедеятельности, Возрастная анатомия, физиология и основы валеологии, Охрана труда на производстве и в учебном процессе, Обеспечение безопасности образовательной организации, Лечебная физическая культура и массаж, Пожарная безопасность, Физическая культура в системе «Семья-школа», Методика занятий по физическому воспитанию со школьниками специальных медицинских групп, Организация и проведение соревнований по легкой атлетике, Теория и практика судейства соревнований по волейболу, Физическое воспитание в сельских школах, Современные направления оздоровительных видов физической культуры, Валеологическое образование в процессе физического воспитания школьников, Фитнес-технологии в условиях образовательных организаций, Эргономические основы безопасности жизнедеятельности, Безопасность городской среды обитания, Профессиональная компетентность инструктора по физической культуре и плаванию в оздоровительных центрах, Организация занятий по фитнес-аэробике, Современные технологии обеспечения безопасности жизнедеятельности в образовательных организациях, Основы научных исследований в области безопасности жизнедеятельности в образовательных организациях, Мини-футбол в школе, Обеспечение безопасности на

учебно-тренировочных занятиях, Основы физической реабилитации при заболеваниях нервной системы у детей, Основы ВНД и психического здоровья детей, Теоретико-методические особенности применения здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе, Олимпийское образование детей и молодежи, Медико-биологические основы выживания в экстремальных ситуациях, Экологические аспекты физической культуры и спорта, Особенности подготовки спортивного волонтера, Медико-биологические основы спортивной подготовки детей школьного возраста, Методика антропологических исследований при спортивном отборе, Адаптивное физическое воспитание в дошкольных образовательных организациях, Рекреация детей и молодежи средствами физической культуры.

Компетенция ПК-3 формируется в процессе изучения дисциплин:

Безопасность на дороге и в общественном транспорте, Безопасный отдых и туризм, Организация и проведение соревнований по легкой атлетике, Теория и практика судейства соревнований по волейболу, Профессиональная компетентность инструктора по физической культуре и плаванию в оздоровительных центрах, Организация занятий по фитнес-аэробике, Мини-футбол в школе, Обеспечение безопасности на учебно-тренировочных занятиях, Особенности подготовки спортивного волонтера, Организация внеклассной работы по основам безопасности жизнедеятельности, Воспитание культуры безопасности у молодежи, Профессиональная компетентность классного руководителя.

Компетенция ПК-7 формируется в процессе изучения дисциплин:

Гимнастика, Спортивные и подвижные игры, Легкая атлетика, Лыжный спорт, Тяжелая атлетика, Туризм, Единоборства, Физическая культура в системе «Семья-школа», Методика занятий по физическому воспитанию со школьниками специальных медицинских групп, Организация и проведение соревнований по легкой атлетике, Теория и практика судейства соревнований по волейболу, Медико-биологические особенности воздействия на организм человека негативных факторов среды, Здоровый образ жизни и его составляющие, Валеологическое образование в процессе физического воспитания школьников, Фитнес-технологии в условиях образовательных организаций, Здоровье и безопасность человека, Девиантное поведение как угроза безопасности личности, Автономное выживание человека в природной среде, Формирование готовности населения к действиям в экстремальных ситуациях, Мини-футбол в школе, Обеспечение безопасности на учебно-тренировочных занятиях, Особенности подготовки спортивного волонтера, Профессиональная компетентность классного руководителя.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений;

демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	Студент знает: санитарно-гигиенические требования к занятиям, правила обеспечения безопасности и профилактики травматизма. Демонстрирует умение планировать различные формы занятий по спортивной борьбе с учетом медико-биологических, санитарно-гигиенических, психолого-педагогических основ физкультурной деятельности, климатических, региональных, национальных особенностей; Владеет приемами помощи и страховки занимающегося при проведении учебно-тренировочного занятия. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны.
Незачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Методика организации и проведения занятий по борьбе со школьниками

ОПК-6 *готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся*

1. Назовите основные причины травматизма на занятиях спортивной борьбой.
2. Раскройте содержание требований к спортивному оборудованию и инвентарю для проведения занятий по спортивной борьбе.
3. Опишите основные меры профилактики спортивного травматизма на занятиях спортивной борьбой.

4. Опишите содержание инструкции по обеспечению безопасности на занятиях спортивной борьбой.

5. Разработайте инструкцию для проведения вводного инструктажа по технике безопасности на занятиях по спортивной борьбе.

ПК-7 способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности

1. Проведите анализ особенностей обучения (по группам классификации) спортивной борьбе детей школьного возраста.

2. Перечислите общие организационные приемы при обучении.

3. Раскройте содержание принципа последовательности в процессе обучения школьников спортивной борьбе.

4. Раскройте содержание принципа постепенного нарастания и снижения кривой нагрузки урока в процессе занятий спортивной борьбой.

5. Назовите основные методы и средства обучения техническим приемам в спортивной борьбе.

Модуль 2: Игровой комплекс в оптимизации мастерства борцов

ПК-3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

1. Раскройте значение спортивной борьбы для духовно-нравственного развития школьников.

2. Перечислите основные воспитательные задачи, решаемые в процессе занятий спортивной борьбой.

3. Приведите примеры образовательных технологий, наиболее эффективных в процессе занятий школьников спортивной борьбой.

4. Опишите значение соревновательной деятельности в спортивной борьбе для воспитания волевых качеств школьника.

5. Определите возраст, оптимальный для начала занятий спортивной борьбой.

6. Охарактеризуйте воспитательные возможности единоборств при работе с молодежью.

8.4. Вопросы промежуточной аттестации

Десятый семестр (Зачет, ОПК-6, ПК-3, ПК-7)

1. Дайте характеристику изменений в продолжительности схватки.

2. Дайте характеристику правил соревнований как основы всей работы по спортивной борьбе.

3. Дайте характеристику спортивной борьбы как упражнения в системе физического воспитания страны.

4. Назовите основные весовые категории для взрослых, юниоров, юношей.

5. Опишите историю развития спортивной борьбы в Древней Греции.

6. Опишите основные этапы в истории развития спортивной борьбы (Древний период Египта).

7. Опишите права и обязанности арбитра.

8. Опишите права и обязанности главного судьи соревнований по спортивной борьбе.

9. Опишите процедуру взвешивания участников соревнований.

10. Опишите терминологию техники спортивной борьбы.

11. Опишите функции, права и обязанности главного секретаря соревнований.

12. Опишите функции, права и обязанности главного судьи соревнований.

13. Опишите эволюцию правил соревнований по спортивной борьбе.

14. Определите значение спорта в современной жизни общества.

15. Определите и обоснуйте методы и способы организации сотрудничества обучающихся, охарактеризуйте сущность педагогического общения, раскройте способы развития активности, инициативности и их творческих способностей.

16. Определите размеры ковра для занятий вольной и греко-римской борьбой.

17. Определите состав судейской коллегии в спортивной борьбе.

18. Охарактеризуйте воспитательные возможности единоборств при работе с молодежью.

19. Перечислите и охарактеризуйте основные факторы, определяющие формирование здорового образа жизни.

20. Перечислите основное оборудование и инвентарь зала спортивной борьбы.

21. Перечислите первые правила соревнований.

22. Раскройте содержание требований к разработке Положения о соревнованиях по спортивной борьбе.

23. Раскройте содержание требований к спортивной одежде борца.

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по дисциплине "Организация занятий по спортивной борьбе с детьми школьного возраста" проводится в форме зачета.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами лабораторных и курсовых работ, производственной и учебной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете.

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Алхасов, Д. С. Теория и история физической культуры (в таблицах и схемах) : методическое пособие / Д. С. Алхасов. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – 100 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274977>. – ISBN 978-5-4475-3732-6. – DOI 10.23681/274977. – Текст : электронный.

2. Щанкин, А. А. Подготовка борцов греко-римского стиля с учетом анатомо-физиологических особенностей организма : учебное пособие / А. А. Щанкин, А. В. Кокурин. – 2-е изд., стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 99 с. Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577702>. – ISBN 978-5-4499-0150-7. – DOI 10.23681/577702. – Текст : электронный.

Дополнительная литература

1. Кокурин, А. В. Подготовка борцов греко-римского стиля с учетом анатомо-физиологических особенностей организма : учебное пособие / А. В. Кокурин, А. А. Щанкин. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 98 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362767>. – ISBN 978-5-4475-4906-0. – DOI 10.23681/362767. – Текст : электронный.

2. Крикуха, Ю. Ю. Комплексный контроль в греко-римской борьбе : учебное пособие / Ю. Ю. Крикуха, Ю. В. Корягина ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2013. – 150 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277199>. – Текст : электронный.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.spas-extreme.ru/> / - Сайт детской безопасности.
2. <https://мир-дзюдо.рф/na-zametku/professionalam/165-sportivnaya-borba-v-shkolnykh-programmakh> – Спортивная борьба в школьных программах.
3. https://www.volborba.ru/organizaciya_zanyatiy_v_sekcii_volnoy_borby/ – Организация занятий в секции вольной борьбы.

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы должна обеспечиваться доступом каждого студента к информационным ресурсам – институтскому библиотечному фонду и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения (обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Электронная библиотечная система Znanium.com (<http://znanium.com/>)
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 302.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (УМК трибуна, проектор, интерактивный экран, компьютер, документ-камера, гарнитура, лазерная указка), доска маркерная.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 104.

Зал единоборств.

Основное оборудование:

Борцовские маты, борцовский ковер, «шведская стенка», перекладина переносная, борцовский манекен.

Помещение для самостоятельной работы

Читальный зал электронных ресурсов № 101б.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета: автоматизированные рабочие места (компьютер – 12 шт.).

Мультимедийный проектор, многофункциональное устройство, принтер.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.

Помещения для самостоятельной работы.

Учебная аудитория для проведения индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 102.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер, многофункциональное устройство, принтер) с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (6 шт.).